

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ№11»**  
**города Альметьевска Республики Татарстан**  
**за 2022-2023 учебный год**

**1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «СОШ№11»**

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

**Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ№11» является** создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- 2) в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- 3) в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Альметьевска, РТ, РФ

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольная деятельность
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **Кадровый состав воспитательной работы школы**

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР      Нертдинова Эндже Имамудиновна,,. Образование высшее

Педагогический состав:

Советник по воспитанию              НЕТ

Социальный педагог                  НЕТ

Педагог-психолог                      НЕТ

Педагоги дополнительного образования:

количество: 18 педагогов,

из них: высшее психолого-педагогическое образование – 15

среднее педагогическое образование - 3

Классные руководители:

количество: 33 педагогов,

из них: высшее педагогическое образование – 32

среднее педагогическое образование - 2

### **Участие в грантах, профессиональных конкурсах**

Название	2020 – 2021 результат	2021- 2022 результат	2022 – 2023 результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
Классный руководитель	участие		
<b>Республиканский уровень</b>			
<b>Всероссийский уровень</b>			

## Школьное методическое объединение классных руководителей

Срок и	Форма пров-ия	Темы	Ответственный
Сентябрь	Заседание ШМО: Методический практикум	<p><b>Тема:</b> Заседание 1.  <b>«Профессиональная мобильность классного руководителя в свете модернизации воспитательной деятельности в образовательном учреждении».</b></p> <p>Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.</li> <li>3. Рассмотрение Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, утвержденного МО и Н РТ и МВД РТ от 20.06.2022 № 1/1436/8049/22</li> <li>4. Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.</li> <li>5. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.</li> </ol>	Руководитель ШМО, классные руководители
Ноябрь	Заседание 2 ШМО	<p><b>Тема: «Социальные проблемы профориентации учащихся»</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание профориентационной работы в школе.</li> <li>2. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.</li> <li>3. Интерактивные методы профориентационной работы в школе.</li> <li>4. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма.</li> </ol>	Руководитель ШМО Классные руководители Учитель ОБЖ

Январь	Заседание 3 ШМО	<p><b>Тема: «Современные формы работы с родителями».</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа классного руководителя и педагога - психолога по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах</li> <li>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</li> <li>3. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий (из опыта работы кл. руководителя и педагога-психолога)</li> <li>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Классные руководители</p>
Март	Заседание 4 ШМО	<p><b>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с разработанной Институтом стратегии развития образования РАО примерной программой воспитания.</li> <li>2. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности обучающихся в современных условиях.(из опыта работы)</li> <li>3. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).</li> <li>5. Классный час в системе воспитательной работы. Современные подходы и формы проведения классного часа.</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Классные руководители</p>
Май	Заседание 5 ШМО	<p><b>Тема: «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол. Показатели эффективности воспитательной работы Анализ деятельности классных руководителей.»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Реализация планов воспитательной работы. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.</li> <li>3. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся в период летних каникул.</li> <li>6. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый учебный год.</li> <li>7. Перспективное планирование воспитательной работы</li> </ol>	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>с классами на 2023/24 учебный год с учетом перехода классов на новые ФОП</p> <p>8. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.</p> <p>9. К сентябрю 2023 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.</p> <p>10. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.</p>	
--	---	--

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 60 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников
4. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной.

**Проблемное поле:**

1. Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах.
2. Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемость обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а так же показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. К сентябрю 2023 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.
5. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
6. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
7. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

## **Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы принимают участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

Результат определен через автоматизированную систему подсчёта:  
доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%  
доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%  
доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;
2. сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООС - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
3. сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;
4. повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
5. сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

1. Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:
2. низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов
3. низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООС, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного

поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООУ на 5%

**Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**

1. формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
2. повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООУ, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**Вывод:** на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа,

деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

## **Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.**

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает):*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уроках соблюдаются требования санитарных правил и нормы СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. Что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

**Положительный аспект:** ученики показывают достаточно высокие результаты во время ГИА, ВПР и т.д., что говорит о глубоком усвоении знаний.

**Проблемное поле:** большая загруженность учителей-предметников из нехватки педагогических кадров.

**Рекомендации:** учителям-предметникам необходимо максимально сделать акцент на взаимопосещении уроков для того, чтобы изучать опыт работы своих коллег и применять его в своей работе.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов,:*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся в школе, которая организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-е классы (ФГОС

третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9-11 классах. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Основы журналистики» (5-6 класс), «Мой выбор» (9-10 класс), «Информатика в проектах» (11 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

**Положительный аспект:** высокий охват внеурочной деятельностью.

**Проблемное поле:** не все кабинеты оборудованы ТСО, а это необходимо в работе.

**Рекомендация:**

1. В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе было сформировано 33 класса, в которых работали 33 классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- Помогали в проведении и участвовали в школьных мероприятиях: День знаний, День учителя, Новогодние утренники, концерты, акции и т.д
- Участвовали в районных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах: Оранжевый велозабега, фестиваль ГТО, музыкально-патриотический марафон, фестиваль музыкального марафона, где заняли 1 место и денежный приз на приобретение спортивного инвентаря, городской конкурс «Новогодняя сказка» (2 место в номинации лучшее оформление зданий и территорий среди ОУ Альметьевского муниципального района), Спортивный забег – «Миля здоровья - 2021», Лыжня Татарстана и т.д.

- Проводили родительские собрания, встречи с родителями и индивидуальные беседы на различные темы.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни с приглашением узких специалистов, по профилактике суицида, по выявлению детей группы риска, по выявлению детей, состоящих в деструктивных группах в социальных сетях и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, с инспекторами ГИБДД, с сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры: РДК, ДК «Нефтьче», центральная детская библиотека, краеведческий музей, кинотеатр, Альметьевский Драматический театр, картинная галерея, интерактивный центр Альметрика, Кванториум и т.д.
- Работали по патриотическому воспитанию. С 8-11 классы участвовали на Параде 9 Мая, несли почетный караул на вечном огне, участвовали в городском смотре строе и песни «Марш победителям», с 1-11 классы участвовали в акции «Бессмертный полк», в школьных мероприятиях: посвящение в ряды Юнармейцев с приглашением ветеранов военных действий, смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, День неизвестного солдата и т.д.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. Оказывали помощь в организации школьного проекта «Территория счастья» в рамках проекта «Школьная гостиная».
- Проводили еженедельные тематические классные часы, уроки мужества и ежедневные информационные пятиминутки.
- Организовали активное участие обучающихся в совместном проекте Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка» «Пушкинская карта», который позволяет молодым людям бесплатно посещать музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Эта программа для популяризации культурных мероприятий среди молодежи.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились педагогические советы, семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

**Положительный аспект:**

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

**Проблемное поле:** низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях в некоторых классах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», военно-спортивная игра «Зарница», Парад военной техники, Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка»; «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; «Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой, Информационный час в 9-х классах «По страницам истории космонавтики», неделя школьного питания.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: «Наши учителя», проект «Наши ветераны педагогического труда, флешмоб «С днём учителя «С благодарностью ветерану педагогического труда»

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Невыполнено
НОО	86	68	18
ООО	86	78	8
СОО	81	70	11
Итого	253	216	38

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 88%. Не выполнено – 12% мероприятий. Причина невыполнения : болезнь организаторов мероприятий

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 80%:  
 - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).  
 - участие кадетских классов в концерте, организованный в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО на Украине.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

**на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Парад юных войск (1-4 классы), открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества, конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню конституции; челлендж «Я – россиянин», посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наше сила», мероприятие «Антитеррор»; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; «Сохраним русское слово» Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

**участие во Всероссийских акциях:** акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Наследники Победы, Окна Победы, Георгиевская

ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Талисман Добра, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Окопная свеча»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

**на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

**на уровне параллелей/разновозрастных групп** (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Кадетские забавы»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки».

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью.

**Положительный аспект:**

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

**Проблемное поле:** небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

**Рекомендации:** мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня

## ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает(:*

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, городских массовых мероприятий и участие в акциях и флеш-мобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75% обучающихся школы и 30% родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны полезны школьникам.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:  
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»;

- посещение мастер-классов;

- посещение спортивных мероприятий;

- посещение совместных мероприятий с ПМК «Ракета».

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 20 мероприятий. Общий охват участников – 75%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

**Положительный аспект:** положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

**Проблемное поле:** небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

**Рекомендации:** активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей (законных представителей) по организации экскурсий, посещению выставок не только в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта», а просто так, например, в рамках выходного дня.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ и РТ, субъекта РФ и РТ, муниципального образования (флаг, герб) - **да.**

Проведены все запланированные церемонии по выносу Государственного флага РФ и РТ

- Наличие «мест гражданского почитания»:

- Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.
- Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло). Эстетический вид поддерживается постоянно. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 и 2 этажей к праздникам. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

**Положительный аспект:** организация предметно-пространственной среды в школе благоприятно влияет на развитие законопослушного гражданина.

**Проблемное поле:** в школе отсутствует флажок, что не дает полноценно проводить процедуру поднятия спуска флагов РФ, РТ.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):*

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям).

В 2022-2023 учебном году, было проведено 4 общешкольных родительских собрания в очной форме:

1. «Взаимодействие семьи и школы.», «Безопасное детство», «Безопасный интернет», «Меры пожарной безопасности в быту» (сентябрь 2022 год)
2. «Профилактика правонарушений», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Организация родительских рейдов, совместно с УВД и представителями ГИБДД» (ноябрь 2022 год)
3. «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности, а также половой неприкосновенности подростков. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.» «Психологическое сопровождение при ОГЭ и ЕГЭ, предупреждение суицидальных настроений» «Создание рабочей группы по подготовке и проведению ремонта школы» (март 2023 год)
4. «Организация летней оздоровительной кампании», «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период», «Профилактика ПДД», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». (май 2023 год)

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

- Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.
- Наибольшую активность, в проведении школьных и спортивных мероприятий проявляют родители начального и среднего звена. Родители старшего звена также интересуются успехами класса участвуют жизни класса изнутри, интересуются психологической обстановкой в классе, психолого- педагогическим сопровождением при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Проводились совместные семейные вечера и праздники: День матери, Масленица, 8 марта, «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно -прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я –дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.

Совет отцов МБОУ «СОШ № 11» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов активно участвуют в управлении развитием школы: многие родители успешно совмещают членство и в Совете отцов, и в Совете школы.

На заседаниях Совета отцов в школе проводилась плодотворная работа: рассматривались вопросы по состоянию воспитательной работы в школе, обсуждались поведение злостных хулиганов с приглашением их на заседание, проводились беседы с учащимися по проблеме непосещения школы. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета.

По инициативе Совета Отцов в этом учебном году проведен ряд мероприятий: родительские собрания на тему: «Семья и школа: диалог отцов», на котором интересно выступали отцы из разных классов и делились своим опытом патриотического, духовного воспитания, проведения совместного досуга с детьми, приобщения их к труду. К 23 февраля проводился общешкольный смотр песни и строя, в котором принимали участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к строевой подготовке, шили формы, учили с ними строевые и военные песни. Также постоянно проводились совместно с ПДН ОВД патрулирование города, отцы выступали на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Составлялись списки «трудных» детей, с которыми проводилась индивидуальная работа, «мужской разговор». Члены Совета на родительских собраниях пропагандировали положительный опыт семейного воспитания, вели работу по профессиональной ориентации обучающихся, планировали и организовывали профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимали участие в проведении общешкольных рейдов.

На заседаниях Совета отцов рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделялось внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, были организованы работы с семьями и детьми, состоявшими на контроле, работа по предупреждению дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Проводились индивидуальные консультации для родителей специалистами школы: директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, психологом школы. По запросу классных руководителей проходили беседы со специалистами УВД, ПДН, Центром «НУР» и др. Проводилась консультативная помощь педагогом-психологом школы для родителей состоящих в СОП семьях, в тяжелых жизненных ситуациях и т.д.

Информирование родителей о состоянии обучения воспитания, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность, проводится через работу классных родительских комитетов, через сайт школы. 67% родителей, подписаны на группу школы, ВКонтакте.

#### **Положительный аспект:**

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

**Проблемное поле:**

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в некоторых классах.

**Рекомендации:**

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ№11» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ№11» организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом совете. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором (педагогом-куратором) МБОУ «СОШ№11». В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического

самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий, январь-май – конкурсная программа ко Дню Влюбленных, организация концерта к 23 февраля, 8 марта, Последний звонок.

**Положительный аспект:**

1. Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

**Проблемное поле:**

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

**Рекомендации:** (пути решения): организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Профилактика экстремизма и терроризма**

Одним из направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется: - положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства,

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Ежедневно утром и вечером сторожами проводится проверка и обход школы; организовано дежурство педагогов и членов администрации.
2. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
3. Ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим.
4. Дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику и обеспечение круглосуточной охраны.
5. 1 раз в четверть проводятся инструктажи «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта» персонала и обучающихся, которые фиксируются в журналах по ТБ.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 5-9 классов совместно с администрацией и педагогами школы была проведена общешкольная онлайн-линейка «Наш мир без терроризма!». В классных коллективах проведены часы общения на тему: «Жизнь без терроризма» (5-6 классы), «Мы против терроризма» (7-8 классы), «Экстремизм и терроризм – главная угроза человечества» (9 классы) Для учащихся начальных классов с 0-4 класс проводятся ролевые тренинговые занятия «Как вести себя на улице», «Как вести себя с незнакомцами», «Если дома я один» и т. д.

В начале учебного года проводится учебная тревога для обучающихся и сотрудников школы

С целью формирования толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде классными руководителями проводятся классные часы по толерантности «Россия - родина моя»

В октябре по плану месячника психологического здоровья и месячника профилактики правонарушений педагогами-психологами, классными руководителями составляется список детей с отклоняющимися поведениями; детей подверженных психологическому влиянию компьютерных игр; проводится диагностика межличностных отношений подростков, уровня тревожности, детей, находящихся в депрессивном состоянии.

В школе продолжается работа по направлению «Интернет безопасность», в рамках которого прошли родительские собрания, на котором прошли беседы по разъяснению опасности последствий интернет - игр в социальных сетях, вовлечения

несовершеннолетних в различные деструктивные группы в сети Интернет. Были разработаны памятки для родителей «Памятки по безопасности в сети Интернет»

В рамках Всемирного дня ребенка в школе-интернате проведены мероприятия под девизом «У каждого ребенка есть право на счастье: «И мы готовы это право защищать!» Учащиеся и воспитанники школы вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия.

Программы школьных кружков имеют темы патриотической направленности. Работа в кружках и секциях ведётся согласно расписанию. В содержание учебных предметов включены (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Для обучающихся «группы риска» специалистами и педагогами школы проводятся:

- коррекционно-развивающие занятия по профилактике аутоагрессивного поведения.
- консультирование обучающихся по личностным проблемам - консультирование родителей (законных представителей)
- индивидуальные и групповые занятия по снятию эмоционального напряжения и развитию саморегуляции.

## Профилактика правонарушений и безнадзорности

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед школой сегодня - является поиск путей снижения роста правонарушений и повышение эффективности профилактической работы. Вся работа по профилактике в школе строится на основании Закона Российской Федерации №120-ФЗ от 24.-6.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Для четко выстроенной системной работы в данном направлении, ежегодно составляется социальный паспорт школы, который показывает все западающие моменты, над которыми нужно усиленно работать и вести постоянный контроль.

Социальный паспорт

№	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	дети, находящиеся под опекой и попечительством	9	8	8
2	дети из приемных семей	-	-	-
3	дети инвалиды	7	8	9
4	дети из семей родителей инвалидов	12	8	8
5	дети из многодетных семей	128	151	152
6	дети из неполных семей	188	157	152
7	дети из малообеспеченных семей	34	28	24
11	дети, обучающиеся на дому	1	2	2
12	дети, проживающие с неродным родителем (отчим)	41	39	43
13	дети с девиантным поведением	1	1 (надомник)	1 (надомник)
14	дети родителей пенсионеров	9	10	10

Название	2020-2021	2021-2022	2022-2023
----------	-----------	-----------	-----------

Суицид	0	0	0
Употребление алкоголя	2	1	0
Употребление наркотических средств	0	0	0
Совершение преступлений	0	0	0

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – 86 классе Исаев Тимерлан, Мишкин Игнатий.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2022-2023 уч.года	Окончание 2022-2023 уч. года
СОП	3	4
СОП ПДН	0	0
ПДН	1	2
ВК	45	83
Красная зона	0	2
Желтая зона	6	8
Зеленая зона	39	62

Динамика за 3 года

Категория	2020-2021 уч.год.	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
СОП	2	3	5
СОП ПДН	1	1	0
ПДН	4	3	2
ВК	7	5	83
Красная зона	-	-	2
Желтая зона	-	-	8
Зеленая зона	-	-	63

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних состоящих на учетах (ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

№	ФИО	Дата рождения	Наименование кружка
1	Саетгараева Евгения Алексеевна	09.02.2013	МБОУ «СОШ №11», «Грамотейка»
2	Абдуллин Динар Радикович	26.04.2011	АЛНАС , футбол
3	Исламов Айдар Ильнурович	21.03.2009	МБОУ «СОШ №11», кикбоксинг
4	Исаев Тимерлан Рамилевич	26.12.07	МБОУ «СОШ №11», волейбол
5	Сазонтов Кирилл Витальевич	09.11.2006	МБОУ «СОШ №11», «Вокруг света», «Занимательная геометрия», ЦДЮТ

			бокс
6	Иркабаева Ильвина Ильмировна	09.07.2007	МБОУ «СОШ №11», «Вокруг света», «Занимательная геометрия»
7	Митькова Дарья Олеговна	16.12.2007	МБОУ «СОШ №11», «Вокруг света», «Занимательная геометрия», в ритме танца
8	Марков Ярослав Дмитриевич	08.10.2007	Каратэ  МБОУ «СОШ №11»,

Достижения несовершеннолетних состоящих на учетах  
(ПДН, СОП, ВК – красная, желтая)

№	ФИО (полностью)	класс	Вид учета	Достижения (учеба, спорт, творчество, общественная деятельность)	Результат (подтверждающий документ)
1	Исаев Тимерлан Рамилевич	8б	ВШУ	творчество	Призер Всероссийского конкурса

### Совет профилактики

Задачами Совета профилактики являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
  - Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
  - Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- В состав Совета входят представители администрации школы, инспектор ПДН, представители родительского комитета, медсестра.

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

С начала учебного года проведено 12 заседаний. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, совершают правонарушения. Были рассмотрены вопросы семейного неблагополучия, курения электронных сигарет, нарушение устава школы.

Пр ове ден о Сов ето в про фи лак тик и	С уча сти ем пр едс тав ите ле й М ВД	Ко ли чес тво рас см отр ен ны х об уча ю щи хся на Со вет е пр оф ил акт ик и	Ко ли чес тво рас см отр ен ны х ро ди тел ей Со вет пр оф ил акт ик и	Ко ли чес тво рас см отр ен ны х нес ове рш ен но лет ни х за ку ре ни е	Коли честв о рассм отрен ных несов ерше нноле тних за нецен зурну ю лекси ку	Пр ове де но ко нс уль тац ий дл я ро ди тел ей	Пр ове де но пр оф ил акт ит чес ки х бес ед дл я нес ове рш ен но лет ни х	Пр ове де но пр оф ил акт ит чес ки х бес ед дл я ро ди тел ей	Про веде но клас сны х роди тель ских собр аний	Про веде но обш ешк ольн ыхр одит енль ских собр аний	Про веде но псих олог ами конс ульт аций для роди теле й	Пр ове де но пс их ол ога ми ко нс уль тац ий дл я пе даг ов	Пр ове де но пс их ол ога ми ко нс уль тац ий дл я ро ди тел ей	Прове дено психо логом ами корре кцион ной работ ы с детьм и	Про веде но псих олог ома ми про фил акти ческ ой рабо ты с роди теля ми
11	10	17	0	17	1	21	43	21	121	4	8	2	2	4	2

### Отряд профилактики

В школе действует отряд профилактики, в количестве 15 человек.

### СПТ, МБОС

В 2022-2023 учебном году было организовано тестирование СПТ и МБОС.

СПТ:

Согласно приказам №под-1511/22 от 09.09.2022 министерства образования и науки Республики Татарстан, а также приказа №566 от 16.09.2022 УО АМР, в период с 15.09.2022 по 15.10.2022 проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. СПТ прошли:

Класс	Всего	Прошли	Отказ
7абв	82	76	6
8абв	88	84	4
9абвг	99	92	7
10 а	23	22	1
11а	27	27	1
	319	300	19

По итогам данного тестирования в группу риска попали 11 человек (высокая вероятность вовлечения в деструктивное поведение).

МБОС:

Согласно приказам №282 от 07.04.2022 УО АМР и №77 от 07.04.2022 нашей школы в период с 07.04.2022 по 30.04.2022 проводился мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6-11 классов. МБОС прошли:

Класс	Всего	Прошли	Отказ
6а	25	25	0
6б	22	19	3
6в	23	22	1
6г	25	25	0
7а	26	26	0
7б	28	27	2
7в	28	28	0
8а	29	28	1
8б	30	28	2
8в	29	28	1
9а	25	25	1
9б	25	25	0
9в	24	24	0
9г	25	21	4
10	23	23	0
11	27	27	0
	414	401	13

	<u>2021- 2022</u>	<u>2022-2023</u>
<u>МБОС</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
<u>СПТ</u>	<u>25</u>	<u>37</u>

#### Аккаунт

По сведениям Фопроста года в деструктивных группах состоят 6 человек.

Результат мониторинга **соцсетей**:

критерий	результат
Факторы риска деструктивног поведения	Невыявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Невыявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Невыявлено

Деструктивные группы	Количество
насилие и жестокость	
оружие	
АУЕ	
азартные игры	
политика	
депрессия	3
секты	

суицид	
национализм	
педофилия	1
религия	
маньяки	
другие	2
Итого	

По состоянию на май все вышли из деструктивных групп.

### **Работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»**

В начале учебного года был сформирован банк данных трудновоспитуемых обучающихся и детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. С начала учебного года и по необходимости в течение года на детей «группы риска» были составлены планы программы ИПР на учебный год. Информация о проводимой работе сотрудников школы и специалистов с несовершеннолетними отслеживалась и производилась запись в индивидуальных картах социально-психолого-педагогического сопровождения. Была проведена следующая работа: посещение семей трудных детей (по необходимости), семей СОП по месту их проживания с целью контроля за условиями проживания несовершеннолетних, составлялись акты ЖБУ. С детьми «группы риска» согласно плану программы ИПР проводились беседы инспектора ПДН, зам.директора по ВР, педагогом-психологом о недопустимости совершения повторных преступлений и правонарушений. Законным представителям (опекунам) семей СОП, а также родителям детей «группы риска» разъяснялась уголовная и административная ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Совместно с классными руководителями был осуществлен контроль посещаемости занятий несовершеннолетних и факультативов во внеурочное время. Также с помощью классных руководителей дети «группы риска» вовлекались в спортивные и культурно-массовые мероприятия согласно плану работы школы, во внеурочную деятельность, организовывалась занятость в каникулярное время. Результатом является снижение в семьях риска жестокого обращения с несовершеннолетними, положительная динамика социального развития семьи, стабилизация взаимоотношений между ее членами, снижение количества проблемных семей. В течение учебного года велась работа с семьями СОП -заведены учетные карты семей, в которых в течение года ведутся записи профилактической работы с данными семьями. По запросу КДН и ЗП и КЦСОН своевременно сдавалась информация по семьям в данные инстанции и по плану посещались заседания комиссии в КДН и ЗП. На окончание учебного года наблюдается положительная динамика социального развития семей: родители (опекуны) более ответственно стали относиться к воспитанию несовершеннолетних. Так же родители (опекуны) данных семей стали более активно участвовать во внеклассной и учебной жизни детей. Семейные отношения в данных семьях улучшились. Также велась консультативная, просветительская, социально-педагогическая деятельность с семьей, где существует угроза здоровью, жизни ребенка, работа с матерью по защите прав ребенка. Семья посещалась на дому для контроля условий проживания обучающегося.

### **Работа общественных воспитателей**

В связи с постановкой на учет ПДН ребенку сразу назначают общественного воспитателя из числа учителей, в основном это классный руководитель.

Общественных воспитателей закрепляют за теми, кто совершил противоправные деяния, побег, распитие алкогольной продукции, наркомания, бродяжничество и т.д.

Цель воспитательной работы: развитие обучающегося через систему гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания.

Были поставлены следующие задачи:

- Улучшить взаимодействие с родителем.
- Развивать нравственную самооценку, готовить подростка к самовоспитанию и самоанализу.
- Формировать доброжелательные отношения в классном коллективе, гармонично развивать личность ребёнка.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контролировать выполнение учебных и внеурочных обязанностей.
- Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности, что поможет впоследствии снять обучающегося с учета в ПДН.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости с отметкой в журнале учёта, выяснялись причины отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителем. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в форме бесед, привлечения к выполнению поручений, вовлечение в различные виды положительной деятельности (секции, классные мероприятия). Посещение уроки с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявления уровня самооценки и составление плана самовоспитания и индивидуальных бесед.

### **Межведомственное взаимодействие**

#### **в профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется в соответствии с программой, одним из мероприятий которой является взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям.

#### Одно из таких направлений – профилактика раннего семейного неблагополучия.

Особое внимание школа уделяет профилактике раннего семейного неблагополучия, выявляя на раннем этапе обучения семьи с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие социальной поддержки.

Профилактика семейного неблагополучия в школе построена на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,
- осуществление различных форм и методов в работе с разными категориями семей,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям и правонарушениям несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- ведение электронной базы данных семей, состоящих на учете в школе, с регистрацией причин неблагополучия,
- привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной,
- организация досуга детей из неблагополучных семей.

Для эффективности работы с семьями и усиления адресности социальной поддержки важно ориентироваться на социальный запрос. С этой целью нами регулярно 2 раза в год проводится диагностика социума первоклассников и вновь поступивших обучающихся. Анализируя анкетные данные, информацию от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектуются группы родителей по видам социального запроса.

Далее следует своевременное информирование о выявленных фактах КДНиЗП и МВД, органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения.

Информирование происходит на стадии выявления и проявления первых признаков неблагополучия в семье. Администрация школы направляет в органы МВД, КДНиЗП, Отдел социальной защиты, Отдел опеки и попечительства сведения о подростках, находящихся в социально опасном положении, о фактах ненадлежащего ухода за детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих, о ненадлежащем поведении родителей и несовершеннолетних.

Сотрудниками данных структур организуется проверка информации и в случае необходимости осуществляется защита прав и здоровья детей от всех форм небрежного отношения, жестокости, применяются меры, определяемые законодательством Российской Федерации.

С целью своевременного реагирования на негативные случаи существует единая база данных, ежеквартально сверяется информация по несовершеннолетним и родителям.

После выявления неблагополучная семья ставится на учет в ПДН, КДН и ЗП, органы социальной защиты, органы опеки с целью организации системной работы по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации данной семье.

Вызовы на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные контакты с представителями организаций и учреждений системы профилактики детской безнадзорности, оказание педагогической помощи, социальная реабилитация взрослых членов семьи, сопровождение ребенка из неблагополучной семьи в учебно-воспитательном процессе, организация внеурочной занятости обучающегося из неблагополучной семьи, патронаж семьи - лишь часть работы с семьей «группы риска».

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации.

Хотелось бы отметить еще одно направление, в котором происходит межведомственное взаимодействие специалистов – это внеурочная занятость несовершеннолетних, и особенно трудных подростков.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Весьма важно чтобы деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное реализовать потребность в самоутверждении.

Понятно, какую большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют различные внешкольные воспитательные учреждения, школьные кружки и секции, профильные смены, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало, действительно, фактором развития, а не фактором криминализации.

Администрация школы уделяет огромное значение занятости обучающихся во внеурочное время, как одной из форм профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, и поэтому постоянно совершенствует формы кружковой и клубной деятельности, учитывая, прежде всего интересы и пожелания самих ребят. Вовлечение

трудновоспитуемых в кружковую и спортивную деятельность является одной из ведущих форм воспитания таких детей. В нашей школе каждый ребенок «группы риска» занят в кружке или секции по интересам.

Нельзя забывать и о занятиях таких несовершеннолетних в летнее время. В пришкольный лагерь дети «группы риска» зачисляются в первую очередь.

Особо хочется отметить взаимодействие с детскими спортивными школами. Увлечения спортом позволяют ребятам встать на путь исправления, заслужить уважение и одобрение сверстников.

Опыт в профилактической работе не с одним подростком позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации и ведущим из них является – изучение интересов и способностей; вовлечение в кружки и спортивные секции; поощрение любых видов художественного, технического творчества и спортивных достижений.

Кроме выше обозначенных структур школа осуществляет совместные мероприятия и с другими организациями.

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ГИБДД. Подростки проводят как теоретические занятия, так и практические на улицах города. Инспекторы ГИБДД регулярно проводят беседы с обучающимися, как в рамках городских мероприятий, так и по приглашению педагогов. Инспекторы посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения. Они участвуют в декаде правовых знаний в апреле, правообразовательных акциях.

Помимо сотрудничества с врачами наркологического кабинета осуществляется совместная профилактическая деятельность с врачами-педиатрами: вычитываются лекции по ЗОЖ, проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Администрация школы поддерживает регулярную связь с Центром социальной защиты населения в вопросах оказания социальной помощи семье и детям.

Администрация школы обращается за помощью к сотрудникам прокуратуры, они участвуют в правовой декаде, правообразовательной акции, антинаркотической акции.

Но особо хочу отметить совместную работу с инспекцией ПДН. С участием инспектора в школе систематически проводится

- профилактическая работа с обучающимися, регулярно нарушающими Устава школы в виде индивидуальных профилактических бесед непосредственно с обучающимся, последующей беседой в детском коллективе, в котором находится подросток;
- профилактические беседы в детских коллективах по обращению классных руководителей, администрации школы по фактам антиобщественных и противоправных поступков со стороны обучающихся, имеющих массовый характер (например, взрывание петард, драки, кражи мелких вещей и т.п.);
- правообразовательные лектории «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков по уголовному и административному кодексу», «Права несовершеннолетних» с обучающимися 5-11-х классов;
- предупредительные беседы с обучающимися 5-11-х классов по фактам совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений;
- работа с семьями с признаками неблагополучия и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде совместных профилактических рейдов, предупредительных бесед с родителями, составления административных протоколов по сигналу администрации школы, при выявлении фактов неблагополучия;
- работа с подучетными подростками в виде контроля за успеваемостью, поведением обучающихся, индивидуальные беседы, проверка занятости в кружках и секциях по интересам;

- разъяснительные беседы с родителями в рамках родительских собраний, лекториев на темы по воспитанию детей, ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Инспектор ПДН регулярно участвует в заседаниях Совета профилактики школы с проведением индивидуальной профилактической работы с обучающимися, регулярно нарушающими Устава школы, с родителями данных обучающихся.

Взаимодействие по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних происходит постоянно с помощью телефонной связи:

- обмениваемся оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях обучающихся;
- регулярно предоставляем сведения об обстановке в неблагополучных семьях обучающихся школы;
- обсуждаем план и результаты работы с подучетными подростками и семьями.

По оценке администрации школы взаимодействие педагогического коллектива с инспекторами ПДН проходит на должном уровне, своевременно и систематически.

## **НУР**

Справка по результатам проведенных мероприятий согласно плана «Создания благоприятного социально-психологического климата в классе» в 8-9 классах

На основании постановления протокола совещания с руководителями

Исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан от 07.02.2023 г., на основании приказов УО № 694 от 31.10.2022 г., № 730 от 11.11.2022 г., № 771 от 29.11.2022 г., № 878 от 27.12.2022 г., № 117 от 10.02.2023 г., № 182 от 02.03.2023 г. «О посещении обучающимися общеобразовательных учреждений ЦППМ «Нур» в целях выявления неблагоприятных факторов психологического климата в учебных коллективах, сплоченности учебной группы, учащиеся 8-9 классов МБОУ «СОШ №11» с 12.01.2023 по 18.01.2023 посетили ЦППМ «Нур» в количестве 137 обучающихся, что составило 93,2 %.

Из 137 обучающихся, пришедших в ЦППМ «Нур», тестирование на оценку психологического климата в коллективе прошли 137 человека, что составило 100%.

Из прошедших тестирование: 43,8 % оценивают климат в коллективе как очень благоприятный, 32,1 % благоприятный, 13% не очень благоприятный, 5,1 % начальная неблагоприятный, 0,5 % как очень неблагоприятный.

**Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется на должном уровне и в тесном взаимодействии со структурами и организациями, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений.**

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

3. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

**Положительный аспект:**

1. На хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.
2. Не выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

**Проблемное поле:** несмотря на огромную проделанную работу есть учащиеся, которые совершают противоправные поступки.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

**Положительный аспект:** развитие и укрепление взаимодействия среди участников воспитательного процесса.

**Проблемное поле:** не хватает времени для того, чтобы посещать мероприятия, которые организывают социальные партнеры (до обеда ученики заняты на уроках, после обеда все спешат по кружкам и секциям).

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:*

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое  
Консультативное  
Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Умелые ручки», «Шумовой оркестр», «Театральный калейдоскоп», «Шахматы».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Мастеровой», «Юный модельер», «Юный инспектор дорожного движения». «Театральные ступеньки».

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:  
14. 1. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, моих родителей» (участники 1-4 классы).

2. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества.

3. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.

4. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».

5. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов

6. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации

7. Общешкольное родительское собрание на профориентационную тематику.

11. Оформлены уголки профориентации.

12. Обучение учащихся 9-х классов в ЦПК ПАО ТН.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

#### **Положительный аспект:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

#### **Проблемное поле:**

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.

2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

#### **Рекомендации:**

пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год; учитывать особенности

этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Данное направление ориентируется на запросы и потребности детей, и их родителей (законных представителей), дает психологический комфорт для всех детей, личностную значимость учащимся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, а также:

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

В школе ребята имели возможность посещать кружки и секции (21 кружок разной направленности). Все программы представлены в Навигаторе дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования вместе с обучающимися участвовали в городских и школьных мероприятиях.

**Положительный аспект:** ученики могут свободно, бесплатно посещать кружки и секции любого направления, исходя из своих интересов.

**Проблемное поле:** нехватка педагогов дополнительного образования по узким направлениям (например: ткризм).

**Рекомендации:**

1. Ориентировать дополнительное образование школы на потребности участников образовательных отношений
2. Усилить качество работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. Предложить учителям подготовить к публикации статьи, освещающие опыт работы по направлениям дополнительного образования.

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Название ДОО ШУС	Направления деятельности ДОО, ШУС	Количество участников ДОО, органов ШУС

		2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Дружины СНТ					
	Отряд ЮИД	31	28	0	59
	Отряд ДЮП	0	30	0	30
	Движение КНВ	0	0	7	7
	Тимуровское движение	0	30	0	30
	Детское Экологическое движение	0	15	0	15
	Правоохранительные отряды	0	0	15	15
	Волонтеры Победы	0	50	0	50
ДОО	Юнармия	0	26	0	26
ШУС	Ученический Совет	0	21	6	27
	ШСК	0	65	0	65
Итого		31	265	28	414

### ЮИД

Цель отряда ЮИД: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Работа кружка «Юный инспектор движения» проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий кружка, два раза в неделю, в среду и в четверг. Проведение занятий фиксировалось в журнале учета работы кружков. На занятиях кружка изучались история дорожного движения, правила дорожного движения, приемы оказания первой помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы тесты на компьютере по ПДД, рисовали дорожные знаки, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

Отряд ЮИД имеет все атрибуты объединения: название, девиз, эмблема, положение об отряде ЮИД, устав отряда.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей младшего школьного возраста и предупреждением их нарушений.

### ДЮП

Работа по противопожарному воспитанию в МБОУ «СОШ №11» осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию учащимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. 2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

3. 3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. 4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей учащихся в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность. Для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, выставки рисунков, оформляли стенды. В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы. Отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении.

В целом работу дружины юных пожарных за учебный год можно считать удовлетворительной.

### **ЮНАРМИЯ**

За учебный год юнармейцы посетили военные выставки, где им подробно рассказывали об оружии времён ВОВ.

Проводились стрельбы из винтовки в малом спортзале СОШ 11.

Ребята проходили полосу препятствий тропа мужества.

Отрабатывали неполную сборку и разборку автомата, снаряжение магазина, одевание противогаза.

Различные спортивные мероприятия и т. д.

По итогам года поставленные цели могут считать достигнутыми, а то есть, подготовка юного поколения к ВС, проявление интереса к военному делу.

Пропаганда здорового образа жизни.

Укрепление тела и закалка духа.

### **ВОЛОНТЕРСТВО**

Основной целью работы отряда являлось развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Реализация данной цели достигалась путем решения следующих задач:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- расширение сферы внеурочной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

На протяжении учебного года отряд работал в соответствии с Положением о волонтерской отряде, Уставом волонтерского отряда, планом работы отряда.

В течении учебного года члены волонтерского отряда проводили акции в учреждении образования, на территории микрорайона школы, тесно сотрудничали с различными учреждениями города.

С 1 октября по 8 октября волонтеры организовали акцию «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Были изготовлены поздравительные открытки, которые ребята распространили в микрорайоне школы.

С целью пропаганды здорового образа жизни волонтеры в рамках Недели профилактики вредных привычек провели акцию «Скажем «НЕТ» вредным привычкам». Всем, кто поддерживает призыв волонтеров, ребята дарили стикер с надписью «Я говорю «НЕТ» вредным привычкам».

Ко Дню Матери волонтеры провели в микрорайоне школы акцию «Мамы, улыбайтесь чаще!». Ребята подготовили для мам микрорайона школы открытки и подарки своими руками, поздравляли их с праздником.

В ноябре волонтеры стали инициаторами проведения акции «Зимующие птицы». В классных коллективах они провели устный журнал со страничками «Чем кормить птиц зимой», «Как приготовить кормушку», объявили конкурс на лучшую кормушку, разработали памятки, которые разместили на информационном стенде и на сайте школы, провели ознакомительные минутки в классах. Все изготовленные кормушки были развешены на территории школы, составлен график кормления птиц.

«Доброты много не бывает», - решили волонтеры и организовали акцию «Дети – детям» ко Дню инвалидов. Собрали канцелярские товары, игрушки, настольные игры, книги, игрушки, школьные принадлежности, сформировали подарки, украсив каждый веселым смайликом и сердечком. Все подарки ребята передали детям-инвалидам школы.

С целью формирования культуры безопасной жизнедеятельности, нравственности, здорового образа жизни, профилактики ВИЧ в молодежной среде, формирования толерантного отношения к ВИЧ+ людям, повышения уровня знаний о путях передачи ВИЧ и понимания риска инфицирования 1 декабря волонтерами была организована акция «СТОП СПИД». В рамках акции волонтеры распространяли красные ленточки, символы акции, провели профилактические минутки «Жизнь без СПИДа».

«Поделись теплом души!» - под таким девизом провели 17 февраля акцию ко Дню спонтанного проявления доброты члены волонтерского отряда «Крылья ангела» ПО БРСМ и члены волонтерского отряда «Пульс». Своей добротой они делились с младшими школьниками, играя с ними на переменах, делая маленькие, но приятные сюрпризы и просто ребята дарили частичку своего доброго сердца через дружеские «обнимашки».

6 апреля жители микрорайона школы не могли не заметить дружную команду учащихся, которые предлагали всем проходящим мимо людям сделать шаг к здоровому образу жизни и обменять сигарету на конфету. В рамках мероприятия «Меняем сигарету на конфету» было собрано и уничтожено много сигарет.

В целом, работу волонтерского отряда можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале года, были достигнуты.

В следующем учебном году следует уделить внимание агитационной работе, распространению опыта работы волонтерского отряда, созданию волонтерской агитбригады.

## ШСК

Школьный спортивный клуб «П» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы.

ШСК «Пятнашки» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цели и задачи клуба на 2022 – 2023 учебный год:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков. Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь родителей, учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района; - рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематически в секциях занимается по 15-20 учащихся. На базе школы работают спортивные секции:

Баскетбол

Волейбол

Гимнастика

Киксинг

Спортивные мероприятия, которые проводились в течение года

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Учитель	Результат
1.	Легкоатлетический кросс (бег первая часть олимпиады)	Сентябрь	Минханова Л.М Трофимов П..	Участие
2.	Летний Фестиваль ГТО	ноябрь	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
3.	Мини - футбол «На приз деда мороза»	декабрь	Трофимов П.С	призеры
4.	Плавание	Декабрь	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
		Апрель	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
5.	Олимпиада (муниципальный этап)	Декабрь	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
6.	Шахматы	Декабрь	Базарова А.А. Трофимов П.С.	Участие

			Минханова Л.М	
7.	Волейбол	Январь	Трофимов П.С.	Участие
8.	Мини футбол	Январь	Минханова Л.М.	Участие
9.	Игры - ГТО		Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
10.	День лыжника	февраль	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Сертификат
11.	Лыжня Татарстана	февраль	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие
12.	Первомайская эстафета	Май	Базарова А.А. Трофимов П.С. Минханова Л.М	Участие

ШСК «Олимп» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время. В каникулярное время на базе школы проводились спортивные мероприятия Баскетбол, волейбол (среднее и старшее звено), подвижные игры в начальном звене. «Олимп» активно ведет свою работу по Сдаче норм ГТО. По результатам выполнения норм и требований ГТО присвоены значки ГТО:

№	Учитель	итог	золото	серебро
1.	Минханова ЛМ	68	65	3
2.	Трофимов П.С	10	8	2
3.	Базарова А.А	21	17	4
	<b>итог</b>	99	90	9

#### **Цели и задачи клуба на 2023-2024 учебный год:**

Цель: Активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе родителей), участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, родителей, учителей.

#### **Задачи:**

1. Выявить учащихся 1-5 - х классов, желающих заниматься в какой-либо спортивной секции.
2. Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня, включив в него мероприятия с родителями.
3. Усилить контроль над посещаемостью детей «группы риска»
4. Усилить работу в каникулярное время начальном звене

### **ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

Основные задачи:

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.

3. Упражнять детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние.
4. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.
5. Развивать творческие способности детей.

Для решения поставленных задач в течение I полугодия было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями

Учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

1. На концерте, посвященном Дню учителя, ребята показали сценку
2. Для 1-4 классов. было представлено мероприятие «Новогодние приключения Снегурочки» «Старинный
3. На празднике, посвященном Международному женскому дню, выступили с театральной постановкой
4. На 9 мая подготовили и провели мероприятие, посвященное Дню Победы

Учащиеся посетили Альметьевский Драматический театр, где была проведена экскурсия по театру. Ребята узнали историю возникновения театра, посмотрели репетицию спектакля, пообщались с режиссером театра.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

**Положительный аспект:** дети с удовольствием посещают занятия по театральной деятельности

**Проблемное поле:** нехватка декораций, костюмов

**Рекомендации:** продолжать работу в данном направлении

## **ВЫВОДЫ**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педагогического коллектива по всем направлениям ведется системно, целенаправленно.

**Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:** создание условий в школе для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**Задачи:**

1. Создание и развитие РДДМ
2. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп
3. Развитие самоуправления школьников.

### **Рекомендации**

1. Разработать систему поощрения деятельности классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
3. Продолжить воспитательную работу школы в том же русле, максимально привлекая в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач разного направления.

Директор МБОУ «СОШ №11»:

Р.Р.Беляева

Заместитель директора по ВР

Э.И.Насртдинова